

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ПГ учителей
иностранных языков
протокол № 1
от 26.08.2021 года

Панина Э.Р.

Согласовано
зам.директора
«30» августа 2021 г.

Леванова С.Л.

Чер

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 217
от 30.08.2021 г.

О.И.

Нуруллина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВЕНЬ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель:
учитель первой квалификационной категории Заббарова Г.И.,

2021 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения программы среднего общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования, формируемые при изучении английского языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения английского языка на уровне среднего общего образования

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками на уровне среднего общего образования программы по английскому языку:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikelь;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не

допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание тем учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Образование: Образовательная система в разных странах. Школа прошлого. Учебный процесс. Школьная форма. Школьные правила. Взаимоотношения с одноклассниками. Школьный обмен. Спортивные занятия в школе. Конфликты с одноклассниками и способы их решения.

Здоровье. Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Полезные и вредные продукты. Правильное и неправильное питание. Режим дня. Вредные привычки. Медицина: традиционная и новые технологии в медицине. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. Современные технологии в медицине. Привычки, влияющие на жизнь современного поколения. Курение: «за» и «против». Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Карманные деньги. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Переписка с друзьями. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Научно-технический прогресс: Прогресс и наука. Космос. Известные ученые. Новые информационные технологии. Цивилизация и прогресс. Новые гаджеты. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Достижения науки XX века. Клонирование: за и против. Нанотехнологии. Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы в образовании. Иностранные языки и их роль в профессиональной сфере.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Мир возможностей. Выбор профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Известные люди.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Обучение за рубежом. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Выбор будущей профессии. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.

Городская и сельская жизнь: Город и село. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Предметное содержание речи	Распределение часов	
	10 класс	11 класс
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12	10
Здоровье. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	8	10

Образование. Образовательная система в разных странах. Школа прошлого. Учебный процесс. Школьная форма. Школьные правила.	12	12
Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	8	10
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	7	8
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12	12
Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	12	13
Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	12	10
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12	10
Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	10	7
Итого	105	102

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся.**

10 класс

№ п/п	Наименование раздел, темы	Количе- ство часов	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
1	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	14	Употреблять лексические единицы по теме «Занятие подростков». Использовать речевые клише по теме «внешний вид и характер» при описании человека. Употреблять в речи формы настоящего времени. Уметь употреблять фразовый глагол look . Находить необходимую информацию при чтении текста (просмотровое чтение).

	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Крепкие узы (Strong Ties)		Писать неофициальное письмо другу. Строить монологическое высказывание, рассказывать о планах на будущее. Высказывать мнение о проблемах дискриминации подростков в своей стране и за рубежом. Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.
2	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Жизнь. Расходы (Living and Spending)	13	Работать с текстом, используя стратегии чтения с полным пониманием. Слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. Употреблять неличные формы глагола. Применять способы словообразования и выражения с фразовым глаголом take . Писать письмо неофициального стиля. Рассказывать об основных спортивных событиях в Британии. Описывать внешность и характер человека, знать лексику по теме. Приводить аргументы на заданную тему, вести диалог-обмен мнениями, участвовать в дискуссии. Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.
3	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Школьные дни. Работа (Schooldays and Work)	13	Использовать новую лексику по теме. Понимать общее содержание звучащего текста. Применять видовременные формы будущего времени на практике. Применять фразовый глагол <i>pick</i> , знать и распознавать суффиксы имени прилагательного. Применять правила написания резюме, отличать деловой стиль от неофициального, писать резюме. Строить монологическое высказывание о типах школ в США, Строить монологическое высказывание о типах школ в России. Вести диалог-обмен мнениями в рамках темы. Приводить аргумент на заданную тему, участвовать в дискуссии. Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.
4	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	12	Употреблять лексические единицы по изученной теме. Извлекать конкретную информацию из звучащего текста. Употреблять модальные глаголы (в рамках

	<p>Изменение климата и глобальное потепление. Земля в опасности (Earth Alert!)</p>		<p>темы), использовать модальные глаголы в предречевых и речевых упражнениях. Употреблять фразовый глагол run, знать отрицательные приставки и суффиксы, уметь распознавать их в тексте. Использовать стратегии написания эссе, выражать согласие и несогласие. Строить монологическое высказывание о подводном мире Австралии (в рамках темы). Строить монологическое высказывание о Волге (в рамках темы). Строить монологическое высказывание: экологические проблемы тропических джунглей (в рамках темы). Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.</p>
5	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Праздники. Отпуск. Каникулы (Holidays)</p>	13	<p>Употреблять лексику по теме «Путешествия». Применять стратегию аудирования текстов с целью извлечения недостающей информации и с целью понимания основного содержания. Применять artikel в грамматических упражнениях. Применять грамматические структуры прошедших времен, идиомы, значение фразовых выражений с глаголом 'get'. Применять стратегии общего и детального понимания письменного текста. Писать короткий рассказ. Строить монологическое высказывание о Темзе (в рамках темы). Вести диалог на тему: экологические проблемы загрязнения воды (в рамках темы). Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.</p>
6	<p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Пища и здоровье</p>	13	<p>Употреблять лексику по теме «Еда и здоровье», применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения при работе с текстом. Понимать на слух тематические высказывания, применять стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации. Образовывать придаточные условия разного типа, знать их основное отличие, распознавать придаточные условия.</p>

	(Food and health)		<p>Использовать выражения с фразовым глаголом 'give', знать словообразовательные приставки, распознавать их при чтении текста.</p> <p>Обсуждать произведение Ч. Диккенса «Оливер Твист».</p> <p>Писать отзыв на книгу.</p> <p>Вести беседу о национальных героях стран изучаемого языка, видеть культурные ценности в странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять тезисы.</p> <p>Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях.</p>
7	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Образовательные поездки.</p> <p>Давайте веселиться (Let's have fun)</p>	12	<p>Употреблять лексику по теме и алгоритм изучающего чтения.</p> <p>Применять алгоритм образования страдательного залога, уметь применять пассивный залог в грамматических упражнениях.</p> <p>Употреблять фразовый глагол <i>turn</i>, слова с предлогами, словообразование сложных прилагательных.</p> <p>Писать отзыв о фильме.</p> <p>Представлять культурные ценности страны изучаемого языка.</p> <p>Представлять культурные ценности своей страны.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях.</p> <p>Применять полученные знания.</p>
8	<p>Новые информационные технологии.</p> <p>Научно-технический прогресс (Technology)</p>	15	<p>Знать лексику по теме «Гаджеты. ИТ»</p> <p>Понимать звучащую речь в рамках темы, применять стратегии аудирования с полным пониманием.</p> <p>Применять алгоритм перевода прямой речи в косвенную, уметь применять на практике.</p> <p>Определять придаточные предложения, знать фразовый глагол <i>bring</i>.</p> <p>Составлять отзыв о произведении Г. Уэлса «Машина времени»</p> <p>Применять алгоритм написания эссе-выражения личного мнения.</p> <p>Составлять монологическое высказывание об изобретениях страны изучаемого языка (в рамках темы).</p> <p>Составлять монологическое высказывание об исследованиях космоса своей страны (в рамках темы).</p> <p>Использовать полученные знания в заданиях экзаменационного формата.</p> <p>Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях.</p>

			Применять полученные знания.
11 класс			
1	Семейные традиции Родственные отношения (Relationships)	14	Освоить лексические единицы по теме, уметь выразить свои предпочтения в монологическом высказывании. Вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями по теме; выражать жалобу, приносить извинения. Применять видовременные формы глагола. Писать небольшой текст о своей семье. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Описывать характер человека, использовать союзные слова в письменной речи. Освоить способы выражения привычек в прошлом, строить монологическое высказывание. Владеть навыком написания письма личного характера. Воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию.
2	Здоровый образ жизни Там, где есть желание, будет и выход (Where there's a will there's a way)	13	Использовать глаголы движения в устной речи. Воспринимать звучащую речь, распознавать идиоматические выражения в звучащей речи. Употреблять придаточные предложения в письменной речи, правильно оформлять пунктуацию. Читать аутентичные тексты. Писать сочинение-выражение мнения. Строить монологическое высказывание, аргументированно доказывать свою точку зрения. Развивать навык: понимать звучащую речь в рамках темы. Развивать навык: находить значения слов из контекста, вести дискуссию. Понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Читать тексты с полным пониманием. Применять лексико-грамматический материал в рамках изученной темы. Применять полученные знания.
3	Планы на будущее, проблемы выбора	12	Освоить значения новых ЛЕ и идиоматических выражений. Строить диалог-обмен мнениями. Употреблять инфинитив и герундий. Употреблять видовременные формы английского

	профессии. Ответственность (Responsibility)		глагола на примере изученной лексики. Использовать вводные слова в письменной речи. Строить монологическое высказывание. Составлять рассказ о своем любимом писателе в рамках монологического высказывания. Развивать навык: читать тексты с поиском необходимой информации. Освоить навык: находить точную информацию в звучащем тексте. Понимать звучащую речь, выражать согласие и несогласие. Применять полученные знания.
4	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Опасность (Danger!)	12	Вести диалог с целью получения фактической информации. Понимать детально звучащую речь (в рамках изученной темы). Осваивать навык: употреблять видовременные формы пассивного залога. Производить самоконтроль: Повторение изученного материала. Развивать навык: работать с тестами, чтение аутентичной литературы, использовать причастия для описания чувств. Уметь понимать общее содержание звучащей речи, извлекать необходимую информацию. Строить монологическое высказывание. Использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе.
5	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Кто вы (Who are you?)	12	Развивать монологическое высказывание: говорить о домах и соседях. Детально понимать звучащую речь (в рамках изученной темы). Употреблять фразовый глагол «делать», использовать модальные глаголы в речи. Понимать общее содержание текста, находить информацию в тексте. Писать письмо неофициального стиля. Строить монологическое высказывание, с использованием вводных слов. Читать тексты по географии, догадываться о значении слов по контексту. Употреблять ЛЕ по теме. Составлять монологическое высказывание об экологии, приводить аргументы за и против. Употреблять модальные глаголы. Употреблять время Present perfect continuous. Производить самоконтроль.
6	Прогресс в науке. Космос Общение	12	Полностью понимать прочитанный текст. Извлекать конкретную информацию из звучащего текста. Употреблять фразовый глагол talk. Передавать чужие слова, используя косвенную

	(Communication)		<p>речь.</p> <p>Читать аутентичные тексты, понимать звучащую речь.</p> <p>Употреблять видовременные формы английского глагола.</p> <p>Писать личное письмо.</p> <p>Детально понимать текст, применять стратегии.</p> <p>Составлять монологическое высказывание о космосе.</p> <p>Писать электронное письмо другу.</p>
7	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Надежды.</p> <p>Мечты. (In days to come)</p>	13	<p>Использовать ЛЕ по теме «Образование».</p> <p>Детально понимать письменный текст.</p> <p>Говорить о планах, понимать звучащую речь.</p> <p>Употреблять фразовый глагол «нести».</p> <p>Правильно применять сослагательное наклонение.</p> <p>Описывать характер в устной речи.</p> <p>Описывать характер в письменной речи.</p> <p>Использовать союзные слова в письменной речи.</p> <p>Повторение, работа с тестами, чтение аутентичной литературы.</p> <p>Использовать полученные знания.</p>
8	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом</p> <p>Путешествие (Travel)</p>	14	<p>Детально понимать прочитанный текст.</p> <p>Употреблять фразовый глагол to check.</p> <p>Употреблять видовременные формы английского глагола.</p> <p>Использовать идиомы в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть стратегиями поискового чтения.</p> <p>Составлять монологическое высказывание.</p> <p>Описывать местность в рамках темы.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, писать эссе.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Использовать видо-временные формы глагола, словообразование, сочетаемость.</p> <p>Использовать полученные знания.</p>