

2021 год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате освоения программы среднего общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников на уровне среднего общего образования, формируемые при изучении английского языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка на уровне среднего общего образования

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения выпускниками на уровне среднего общего образования программы по английскому языку:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Грамматическая сторона речи**
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не

допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание тем учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

**Образование:** Образовательная система в разных странах. Школа прошлого. Учебный процесс. Школьная форма. Школьные правила. Взаимоотношения с одноклассниками. Школьный обмен. Спортивные занятия в школе. Конфликты с одноклассниками и способы их решения.

**Здоровье. Спорт:** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Полезные и вредные продукты. Правильное и неправильное питание. Режим дня. Вредные привычки. Медицина: традиционная и новые технологии в медицине. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. Современные технологии в медицине. Привычки, влияющие на жизнь современного поколения. Курение: «за» и «против». Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Повседневная жизнь:** Домашние обязанности. Покупки. Карманные деньги. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Переписка с друзьями. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

**Научно-технический прогресс:** Прогресс и наука. Космос. Известные ученые. Новые информационные технологии. Цивилизация и прогресс. Новые гаджеты. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Достижения науки XX века. Клонирование: за и против. Нанотехнологии. Новые информационные технологии. Интернет–ресурсы в образовании. Иностранные языки и их роль в профессиональной сфере.

**Современная молодежь:** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Мир возможностей. Выбор профессии.

**Страны изучаемого языка:** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Известные люди.

**Иностранные языки:** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Обучение за рубежом. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).

**Профессии:** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Выбор будущей профессии. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.

**Городская и сельская жизнь:** Город и село. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по английскому языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Распределение часов</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Здоровье. Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<b>8</b>	<b>10</b>

<b>Образование.</b> Образовательная система в разных странах. Школа прошлого. Учебный процесс. Школьная форма. Школьные правила.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздел, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)</b>
1	<b>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</b>	14	Употреблять лексические единицы по теме «Занятие подростков». Использовать речевые клише по теме «внешний вид и характер» при описании человека. Употреблять в речи формы настоящего времени. Уметь употреблять фразовый глагол <b>look</b> . Находить необходимую информацию при чтении текста (просмотровое чтение).



	<b>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Крепкие узы (Strong Ties)</b>		<p>Писать неофициальное письмо другу. Строить монологическое высказывание, рассказывать о планах на будущее. Высказывать мнение о проблемах дискриминации подростков в своей стране и за рубежом. Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.</p>
2	<b>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Жизнь. Расходы (Living and Spending)</b>	13	<p>Работать с текстом, используя стратегии чтения с полным пониманием. Слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. Употреблять неличные формы глагола. Применять способы словообразования и выражения с фразовым глаголом <b>take</b>. Писать письмо неофициального стиля. Рассказывать об основных спортивных событиях в Британии. Описывать внешность и характер человека, знать лексику по теме. Приводить аргументы на заданную тему, вести диалог-обмен мнениями, участвовать в дискуссии. Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.</p>
3	<b>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Школьные дни. Работа (Schooldays and Work)</b>	13	<p>Использовать новую лексику по теме. Понимать общее содержание звучащего текста. Применять видовременные формы будущего времени на практике. Применять фразовый глагол <b>risk</b>, знать и распознавать суффиксы имени прилагательного. Применять правила написания резюме, отличать деловой стиль от неофициального, писать резюме. Строить монологическое высказывание о типах школ в США, Строить монологическое высказывание о типах школ в России. Вести диалог-обмен мнениями в рамках темы. Приводить аргумент на заданную тему, участвовать в дискуссии. Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.</p>
4	<b>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</b>	12	<p>Употреблять лексические единицы по изученной теме. Извлекать конкретную информацию из звучащего текста. Употреблять модальные глаголы (в рамках</p>

	<p><b>Изменение климата и глобальное потепление.</b> Земля в опасности (Earth Alert!)</p>		<p>темы), использовать модальные глаголы в предречевых и речевых упражнениях. Употреблять фразовый глагол <b>run</b>, знать отрицательные приставки и суффиксы, уметь распознавать их в тексте. Использовать стратегии написания эссе, выражать согласие и несогласие. Строить монологическое высказывание о подводном мире Австралии (в рамках темы). Строить монологическое высказывание о Волге (в рамках темы). Строить монологическое высказывание: экологические проблемы тропических джунглей (в рамках темы). Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.</p>
5	<p><b>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b> <b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> <b>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b> Праздники. Отпуск. Каникулы (Holidays)</p>	13	<p>Употреблять лексику по теме «Путешествия». Применять стратегию аудирования текстов с целью извлечения недостающей информации и с целью понимания основного содержания. Применять артикль в грамматических упражнениях. Применять грамматические структуры прошедших времен, идиомы, значение фразовых выражений с глаголом 'get'. Применять стратегии общего и детального понимания письменного текста. Писать короткий рассказ. Строить монологическое высказывание о Темзе (в рамках темы). Вести диалог на тему: экологические проблемы загрязнения воды (в рамках темы). Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Применять полученные знания.</p>
6	<p><b>Посещение врача.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Пища и здоровье</p>	13	<p>Употреблять лексику по теме «Еда и здоровье», применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения при работе с текстом. Понимать на слух тематические высказывания, применять стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации. Образовывать придаточные условия разного типа, знать их основное отличие, распознавать придаточные условия.</p>

	(Food and health)		<p>Использовать выражения с фразовым глаголом 'give', знать словообразовательные приставки, распознавать их при чтении текста.</p> <p>Обсуждать произведение Ч. Диккенса «Оливер Твист».</p> <p>Писать отзыв на книгу.</p> <p>Вести беседу о национальных героях стран изучаемого языка, видеть культурные ценности в странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять тезисы.</p> <p>Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях.</p>
7	<p><b>Увлечения и интересы.</b></p> <p><b>Связь с предыдущими поколениями.</b></p> <p><b>Образовательные поездки.</b></p> <p>Давайте веселиться (Let's have fun)</p>	12	<p>Употреблять лексику по теме и алгоритм изучающего чтения.</p> <p>Применять алгоритм образования страдательного залога, уметь применять пассивный залог в грамматических упражнениях.</p> <p>Употреблять фразовый глагол <b>turn</b>, слова с предлогами, словообразование сложных прилагательных.</p> <p>Писать отзыв о фильме.</p> <p>Представлять культурные ценности страны изучаемого языка.</p> <p>Представлять культурные ценности своей страны.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях.</p> <p>Применять полученные знания.</p>
8	<p><b>Новые информационные технологии.</b></p> <p>Научно-технический прогресс (Technology)</p>	15	<p>Знать лексику по теме «Гаджеты. ИТ»</p> <p>Понимать звучащую речь в рамках темы, применять стратегии аудирования с полным пониманием.</p> <p>Применять алгоритм перевода прямой речи в косвенную, уметь применять на практике.</p> <p>Определять придаточные предложения, знать фразовый глагол bring.</p> <p>Составлять отзыв о произведении Г. Уэлса «Машина времени»</p> <p>Применять алгоритм написания эссе-выражения личного мнения.</p> <p>Составлять монологическое высказывание об изобретениях страны изучаемого языка (в рамках темы).</p> <p>Составлять монологическое высказывание об исследованиях космоса своей страны (в рамках темы).</p> <p>Использовать полученные знания в заданиях экзаменационного формата.</p> <p>Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях.</p>

			Применять полученные знания.
<b>11 класс</b>			
1	<p><b>Семейные традиции</b></p> <p>Родственные отношения (Relationships)</p>	14	<p>Освоить лексические единицы по теме, уметь выразить свои предпочтения в монологическом высказывании.</p> <p>Вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями по теме; выражать жалобу, приносить извинения.</p> <p>Применять видовременные формы глагола.</p> <p>Писать небольшой текст о своей семье.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Описывать характер человека, использовать союзные слова в письменной речи.</p> <p>Освоить способы выражения привычек в прошлом, строить монологическое высказывание.</p> <p>Владеть навыком написания письма личного характера.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию.</p>
2	<p><b>Здоровый образ жизни</b></p> <p>Там, где есть желание, будет и выход (Where there's a will there's a way)</p>	13	<p>Использовать глаголы движения в устной речи.</p> <p>Воспринимать звучащую речь, распознавать идиоматические выражения в звучащей речи.</p> <p>Употреблять придаточные предложения в письменной речи, правильно оформлять пунктуацию.</p> <p>Читать аутентичные тексты.</p> <p>Писать сочинение-выражение мнения.</p> <p>Строить монологическое высказывание, аргументированно доказывать свою точку зрения.</p> <p>Развивать навык: понимать звучащую речь в рамках темы.</p> <p>Развивать навык: находить значения слов из контекста, вести дискуссию.</p> <p>Понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Применять лексико-грамматический материал в рамках изученной темы.</p> <p>Применять полученные знания.</p>
3	<p><b>Планы на будущее, проблемы выбора</b></p>	12	<p>Освоить значения новых ЛЕ и идиоматических выражений.</p> <p>Строить диалог-обмен мнениями.</p> <p>Употреблять инфинитив и герундий.</p> <p>Употреблять видовременные формы английского</p>

	<b>профессии.</b> Ответственность (Responsibility)		<p>глагола на примере изученной лексики.</p> <p>Использовать вводные слова в письменной речи.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Составлять рассказ о своем любимом писателе в рамках монологического высказывания.</p> <p>Развивать навык: читать тексты с поиском необходимой информации.</p> <p>Освоить навык: находить точную информацию в звучащем тексте.</p> <p>Понимать звучащую речь, выражать согласие и несогласие.</p> <p>Применять полученные знания.</p>
4	<b>Активный отдых.</b> <b>Экстремальные виды спорта.</b>  Опасность (Danger!)	12	<p>Вести диалог с целью получения фактической информации.</p> <p>Понимать детально звучащую речь (в рамках изученной темы).</p> <p>Осваивать навык: употреблять видовременные формы пассивного залога.</p> <p>Производить самоконтроль: Повторение изученного материала.</p> <p>Развивать навык: работать с тестами, чтение аутентичной литературы, использовать причастия для описания чувств.</p> <p>Уметь понимать общее содержание звучащей речи, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе.</p>
5	<b>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b> <b>Городская инфраструктур а.</b>  Кто вы (Who are you?)	12	<p>Развивать монологическое высказывание: говорить о домах и соседях.</p> <p>Детально понимать звучащую речь ( в рамках изученной темы).</p> <p>Употреблять фразовый глагол «делать», использовать модальные глаголы в речи.</p> <p>Понимать общее содержание текста, находить информацию в тексте.</p> <p>Писать письмо неофициального стиля.</p> <p>Строить монологическое высказывание, с использованием вводных слов.</p> <p>Читать тексты по географии, догадываться о значении слов по контексту.</p> <p>Употреблять ЛЕ по теме.</p> <p>Составлять монологическое высказывание об экологии, приводить аргументы за и против.</p> <p>Употреблять модальные глаголы.</p> <p>Употреблять время Present perfect continuous.</p> <p>Производить самоконтроль.</p>
6	<b>Прогресс в науке. Космос</b> Общение	12	<p>Полностью понимать прочитанный текст.</p> <p>Извлекать конкретную информацию из звучащего текста.</p> <p>Употреблять фразовый глагол talk.</p> <p>Передавать чужие слова, используя косвенную</p>

	(Communication)		<p>речь.  Читать аутентичные текстов, понимать звучащую речь.  Употреблять видовременные формы английского глагола.  Писать личное письмо.  Детально понимать текст, применять стратегии.  Составлять монологическое высказывание о космосе.  Писать электронное письмо другу.</p>
7	<p><b>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</b>  Надежды.  Мечты. (In days to come)</p>	13	<p>Использовать ЛЕ по теме «Образование».  Детально понимать письменный текст.  Говорить о планах, понимать звучащую речь.  Употреблять фразовый глагол «нести».  Правильно применять сослагательное наклонение.  Описывать характер в устной речи.  Описывать характер в письменной речи.  Использовать союзные слова в письменной речи.  Повторение, работа с тестами, чтение аутентичной литературы.  Использовать полученные знания.</p>
8	<p><b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b>  Путешествие (Travel)</p>	14	<p>Детально понимать прочитанный текст.  Употреблять фразовый глагол to check.  Употреблять видовременные формы английского глагола.  Использовать идиомы в устной и письменной речи.  Владеть стратегиями поискового чтения.  Составлять монологическое высказывание.  Описывать местность в рамках темы.  Аргументировать свою точку зрения, писать эссе.  Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста.  Строить монологическое высказывание.  Использовать видо-временные формы глагола, словообразование, сочетаемость.  Использовать полученные знания.</p>